

Livret d'informations sur l'autisme pour une meilleure prise en charge pédagogique



Il existe aujourd'hui beaucoup de guides pour l'autisme dont vous pourrez trouver les références bibliographiques à la fin de ce document, le but est ici de proposer une réflexion sur des préconisations très concrètes et généralisables, quel que soit le champ disciplinaire, pour les enseignants ayant en charge ces élèves différents.

Ainsi, après une rapide présentation de l'autisme, vous trouverez des recommandations pour des situations ou des temps donnés tout en mentionnant des spécificités liés au handicap.

Néanmoins, ces premières pistes de travail ne sauront remplacer la nécessité de formations pour comprendre les spécificités de la pensée autistique et ainsi, pouvoir adapter au mieux les enseignements de façon favorables pour ces élèves.

Comme pour tout handicap invisible, il est difficile pour les personnes ne le vivant pas de le comprendre mais l'autisme est là, dans vos classes, il faut le prendre en compte au risque de surhandicaper ces élèves et de se retrouver dans des situations conflictuelles. Il est également indispensable d'informer les classes, de façon directe si possible, c'est-à-dire lorsque le jeune et sa famille sont d'accord, sur les troubles de leur camarade. Dans le cas contraire, il faudra penser à la mise en place de journée de sensibilisation plus générale sur le handicap, la discrimination...

Vous qui avez la grande responsabilité d'encadrer ces élèves, vous qui avez accepté ce défi sans peut être savoir ce qu'il en était, n'oubliez pas qu'en étant enseignant, vous avez la capacité d'influencer des transformations chez vos élèves. Vous pouvez leur donner confiance, les inspirer, les faire rêver même lorsqu'il s'agit d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

« Tout est possible si nous sommes convaincus que cela l'est et si nous respectons qu'un enfant fonctionnant différemment ne dysfonctionne pas pour autant »

Elisabeth Bintz

Qu'est-ce que le trouble du spectre de l'autisme?

Les troubles du spectre de l'autisme sont des troubles neurologiques qui affectent principalement les relations sociales et la communication chez l'enfant. Ces troubles se manifestent aussi par l'apparition de comportements atypiques et le développement d'intérêts restreints chez le jeune ou l'adulte qui en est atteint.

Le nombre et le type de symptômes, le degré de gravité de ces derniers, l'âge de leur apparition et le niveau de fonctionnement varient d'une personne à l'autre, comme il est souvent dit : « **il existe autant d'autismes que d'autistes** » mais les difficultés de comportement, de communication et d'interactions sociales sont les manifestations communes aux troubles du spectre de l'autisme.

Auparavant, on parlait de « troubles envahissants du développement » (TED) qui englobait les troubles suivants : le trouble autistique (ou autisme), le syndrome d'Asperger, le trouble envahissant du développement – non spécifié (TED-NS), le syndrome de Rett (SR) et le trouble désintégratif de l'enfance (TDE). Aujourd'hui, le syndrome de Rett et le trouble désintégratif de l'enfance ne font plus partie de la catégorie des troubles du spectre de l'autisme.

Les TSA englobent donc maintenant tant les troubles autistiques, que le syndrome d'Asperger ou encore le TED-ns

Il faut garder à l'esprit que le fonctionnement d'un autiste est différent à 4 niveaux :

- Difficultés à **communiquer** de façon verbale et non verbale : absence ou retard du langage, incapacité à communiquer par la parole, le geste ou la mimique, compréhension limitée ou particulière, difficulté à imiter, absence de réponse face aux tentatives de communication d'autrui...
- Perturbation dans le domaine des **interactions sociales** : absence de sourire en réponse, apparente indifférence, impassibilité face à la présence d'autrui, indifférence ou hyper réaction aux stimuli sonores, absence de réaction à l'appel de son prénom, refus d'être réconforté, refus du contact physique, activités solitaires..
- Répertoire **d'intérêts et activités restreint**, stéréotypé et répétitif : manipulation particulière des objets, attachement excessif à des objets inhabituels, mouvements inhabituels du corps, réactions anormales aux stimuli visuels face aux objets, intolérance au changement dans l'environnement, routines...
- **Une particularité sensorielle** : une hyper ou une hyposensibilité pouvant toucher les différents sens

Spécificités cognitives

Il est important de garder en mémoire qu'un autiste **ne traite pas les informations de manière typique**.

Aussi, il faut veiller :

- ✓ à utiliser de façon générale **des phrases courtes avec un débit modéré**
- ✓ à **structurer l'information** en s'appuyant sur des aides visuelles : une image peut valoir mille mots. Les autistes sont des « penseurs-visuels ». Cela leur permet ainsi d'avoir une meilleure compréhension du point sur lequel il doit fixer son attention,
- ✓ à **structurer l'environnement** afin de l'aider à ritualiser le déroulement de la journée et à identifier les différents lieux pour chacune des activités.

De plus, les élèves TSA ont souvent :

- ✓ Du mal à réinvestir, dans une situation différente, les acquis assimilés dans un contexte défini.
- ✓ Des difficultés dans les fonctions exécutives : contrôler, planifier, organiser
- ✓ Des compétences d'imitation sont pauvres et dans de nombreux cas, on retrouve des difficultés au niveau de la coordination motrice

Il est très important en début d'année de rencontrer la famille et les enseignants qui l'ont déjà eu pour vous permettre d'identifier :

- **Les particularités de son autisme** : certains ont des hypersensibilités, des hypo sensibilités, des stéréotypies....
- **Son mode de communication privilégié** : peu verbal, très verbal, rôle de l'image...
- **Ses compétences scolaires** en particulier pour la production d'écrit, ses aptitudes orales, sociales et physiques.

Un élève parmi les autres mais pas comme les autres...

Qualités à valoriser...

- ✓ Honnêteté et droiture
- ✓ Sérieux, accorde une grande importance aux règles
- ✓ Bonne mémoire surtout visuelle
- ✓ La pensée logique et l'analyse de problèmes
- ✓ La persévérance, même dans le travail routinier
- ✓ Sens du détail, perfectionniste
- ✓ Connaissances parfois impressionnantes dans leur domaine de prédilection
- ✓ Créativité

Ce à quoi faut-il faire attention...

- ✓ **Sensibiliser les autres élèves de la classe**
- ✓ **Aux moqueries du collectif** : leurs gestes, l'intonation de leur voix, leur regard fuyant les exposent beaucoup...
- ✓ **Aux incitations des autres élèves pouvant provoquer des comportements inadaptés** : la naïveté des personnes TSA est fortement liée à leur altération qualitative des interactions sociales. Ils peuvent donc croire naïvement ce qu'on leur raconte et faire assez facilement tout ce qu'on leur demande... De plus, lorsque le stress vécu est trop important, ils peuvent parfois avoir des réactions agressives non comprises par les autres élèves et risquant d'engendrer des situations pouvant dégénérer.
- ✓ **A ne pas abandonner les adaptations mises en place sous prétexte que l'élève réussit** : c'est souvent ces adaptations qui lui ont permis la réussite et les lui enlever revient à retirer la canne blanche à la personne aveugle sous prétexte qu'elle arrive assez bien à se déplacer en milieu « hostile ».

Dans la classe

Où le positionner ?

Prévoir une place fixe, avec une bonne vision du tableau mais pas forcément au premier rang. En effet, les informations notamment sonores, dans leur dos peuvent créer des inconforts sensoriels importants.



L'élève TSA peut avoir des troubles de la perception et un problème de filtrage des informations. La moindre perturbation auditive ou visuelle peut amener à une rupture d'attention momentanée voire définitive, par conséquent plus il y a d'élèves devant lui plus son attention sera altérée.

Avec qui le mettre ?

Dans le cas où il n'a pas d'AESH (ex-AVSi), le choix du voisinage est très important : il ne s'agit pas pour le voisin de faire du tutorat pédagogique mais plutôt de lui demander un rôle de médiateur pour certaines difficultés d'organisation et/ou d'attention.



Les TSA ont des relations sociales perturbées. Ils n'ont pas de recherche spontanée de partage d'intérêt avec autrui et ont de grandes difficultés de relations avec leurs pairs... difficile pour eux d'avoir un ou des copains et difficile pour les autres de devenir le copain d'un TSA.

Puis-je le changer de place ou lui mettre un autre voisin ?

Si cela s'avère nécessaire, il est important d'anticiper avec lui ce changement de place ou de voisin.

Afin de l'aider à visualiser la position de ceux qui ne sont pas dans son champ de vision, de mieux connaître les autres élèves et avoir une vue d'ensemble de sa classe, il est conseillé de faire un plan de classe et de lui en fournir un double.

Le cours

En début de cours

Sortir ses affaires, ouvrir le cahier ou prendre le cours concerné , relire en attendant le début du cours...font partie des implicites connus par les élèves. Pas pour un élève autiste !



Les élèves TSA ont des troubles des fonctions exécutives donc une difficulté à organiser ses activités selon un certain plan ou chronologie

Prévoyez une fiche présentant vos attentes à donner en début d'année que l'élève aura en visuel dans son cahier ou son classeur.

Le contenu de la séance

Structurer le déroulement de la séance en rappelant, au début du cours, ce qui a été fait, ce qui devait être fait, et ce qui va être fait.

Prévoir des supports écrits donnant le plan du cours, les références des pages du livre...

Ecrire les consignes au tableau

Lui présenter les étapes du travail à faire notamment en TP

Quantifier le travail à faire. Faut-il rédiger 5 lignes ou répondre en un mot.....

La gestion du temps



Beaucoup d'élèves TSA rencontre des difficultés importantes pour se situer dans le déroulement chronologique et perçoivent mal la durée et le temps qui passe. Ces situations peuvent être très anxiogènes aussi, ils auront besoin de visualiser la durée dont ils disposent.

- ✓ Indiquer le temps nécessaire pour le travail donné (en tenant compte d'une éventuelle majoration selon les indications du PPS). Vous pouvez indiquer un temps indicatif pour les différents exercices d'un contrôle. Lors d'exercices en classe, respecter le temps énoncé même si une majorité a terminé...
- ✓ Utiliser dès que possible des montres, des pendules, un minuteur, et permettre à l'élève de s'y référer régulièrement

La gestion du tableau



Les élèves autistes comprennent mal les consignes collectives et ne se sentiront pas individuellement concernés. De fait, ce qui est écrit au tableau ne les concerne pas spontanément.

- ✓ Rendre visuel tout ce qui invisible et implicite en identifiant des zones : une partie réservée à ce que les élèves doivent recopier et apprendre et une autre pour les exercices et leurs corrections par exemple...
- ✓ Utiliser des codes couleurs et éviter d'en changer... Ex : l'information à retenir en rouge, les corrections en vert... Si vous devez changer, écrivez le au tableau : le noir = le rouge ...ou dites le individuellement à l'élève TSA.

Gérer l'imprévu

Ne pas terminer pas ce qui a été annoncé, devoir interrompre la leçon à cause de l'alerte incendie, gérer un élève perturbateur... Ces situations sont anxiogènes pour les élèves TSA et peuvent provoquer chez eux des postures corporelles et des gestes inappropriés, des comportements répétitifs...voire des troubles plus sévères. Dans ce cas là, il sera pertinent d'annoncer que l'on ne finira pas le cours ...

Lorsque vous devez gérer un conflit : Préciser individuellement à l'élève TSA qu'il n'est pas personnellement concerné et que les sanctions que vous avez annoncé ne sont pas pour lui...

Lors des enseignements en groupe

EPS ; langue, enseignement technique.... Si vous travaillez en groupes, bien identifier auprès de l'élève TSA, qui seront les autres élèves de son groupe et ne pas les changer sans anticipation.

Lors des cours d'EPS ou de TP nécessitant le passage au vestiaire, soyez très vigilant car cela peut – être très une situation anxiogène pour lui (regard des autres, zones sans adulte pendant un temps...) expliquez les choses et appuyez vous sur un autre élève.

Lors des sorties, voyages....

Prenez le temps, en amont de la sortie/voyage, d'expliquer à l'élève TSA le déroulement : durée du trajet, organisation des différentes visites, où va-t-il dormir, éventuellement avec quel camarade, à quel moment va-t-il aller prendre sa douche..... Lui donner un planning détaillé éliminera de nombreuses sources de stress et lui permettra de pouvoir y participer dans les meilleures conditions.

Le temps de l'oral

Puis-je interroger un élève TSA ?

Oui mais il faudra modérer vos exigences quant au fait d'avoir des réponses bien construites et pertinentes, une voix bien posée et audible, un regard appuyé... Afin qu'il se sente concerné, il est indispensable de l'interpeller personnellement avant de lui parler. Aussi :

- ✓ Si possible ne l'interrompez pas, mettez lui plutôt une limite de temps à ne pas dépasser.
- ✓ N'attendez pas une réponse « tac-o-tac ». L'élève TSA a besoin d'un temps pour assimiler ce qui lui est demandé. Soyez donc patient en attendant sa réponse...
- ✓ Prévoir une limite de temps et un nombre limité de questions autorisées à l'élève TSA si vous abordez un sujet pour lequel il a un fort intérêt afin d'éviter qu'il soit envahissant.



Il est fréquent de rencontrer chez ses jeunes des altérations langagières (retard de langage, langage précieux, voir pédant...) . Pour beaucoup d'entre eux le fait de soutenir une conversation sera difficile (parfois refus de communication collective). De plus, il faut savoir que soutenir le regard de l'autre est à la limite du supportable pour ces élèves.

L'écoute d'un élève TSA



Le 2d degré leur est généralement inaccessible ainsi que l'humour, l'ironie, les sous-entendus, même s'ils rient, c'est souvent par stratégie sociale.

Si vous donnez une fiche de travail à faire pour la fois d'après : n'oubliez pas de préciser de la ramener en classe !

Par nature « décrocheur », le discours de l'enseignant ne le concerne pas à priori, de par la nature même de son handicap... Soyez vigilant à la façon dont vous aller communiquer à la classe

- ✓ Simplifiez votre vocabulaire.
- ✓ Utilisez si possible des supports visuels pour accompagner votre discours.
- ✓ Prévoir et annoncer avant votre discours le travail que vous avez envisagé pour évaluer le degré de compréhension de vos élèves : «je vais vous expliquez...puis vos aurez à répondre à ... questions. »

Puis-je punir un élève TSA?

Oui si cela est justifié mais veillez à bien différencier une faute de sa part d'un comportement lié à son handicap que vous jugez inadapté. Il est important de rester cohérent dans le cadre de la discipline afin que l'élève puisse associer la faute à la sanction et comprendre que ses agissements indésirables auront des conséquences qui seront appliquées quelle que soit la personne qui lui donne la punition.

Par exemple :

- ✓ *punir l'élève parce qu'il n'a pas avec lui la dernière feuille que vous aviez distribué au cours précédent alors que vous n'avez pas préciser que celle-ci était à ramener est inadaptée*
- ✓ *vous avez mentionner sur l'ENT que les exercices 1 et 2 étaient à faire pour la semaine suivante, l'élève TSA n'a pas fait son travail, il est donc sanctionnable au même titre que ses autres camarades...*
- ✓ *ne punissez pas ses stéréotypies, expliquez lui calmement qu'il ne peut pas faire cela durant le cours et trouvez ensemble, un moment opportun pour qu'il puisse s'y adonner*

Le temps de l'écrit

Les exercices faits en classe...

- ✓ L'utilisation de l'outil informatique est un atout indéniable pour individualiser vos adaptations. Se référer au PPS de l'élève pour en connaître les modalités.
- ✓ Les fiches d'exercices doivent être suffisamment aérées et avec une police de caractère de taille suffisante : arial 12 ou comic sans MS 12.
- ✓ Acceptez parfois une réflexion mentale avant l'écrit et si besoin accordez un peu plus de temps.
- ✓ Précisez l'endroit où l'élève doit répondre (cahier de brouillon, feuille de cours...) et de quelle manière (phrase ou non, couleur...)
- ✓ Si possible, projetez les documents supports... ou utilisez ceux des manuels.
- ✓ Éviter les consignes multiples.
- ✓ Utiliser toutes formes d'activités qui soulagent l'écriture
- ✓ Il est important de savoir que certains types de textes seront difficiles d'accès comme certaines poésies, les récits fantastiques, l'humour...et que leur imagination ne permet pas des rédactions exemplaires.
- ✓ N'oubliez pas de donner une limite temporelle de travail. Si en fin de séance vous demandez au élèves de faire 2 exercices, expliquez individuellement à l'élève TSA qu'il doit travailler jusqu'à la sonnerie sinon il ne quittera pas votre classe tant qu'il n'aura pas fini ! (ou risque de faire une crise)

Pour presque tous les adolescents TSA, le graphisme reste difficile et nécessite une dépense d'énergie considérable au détriment des apprentissages eux-mêmes. Leurs carences au niveau des fonctions exécutives les handicapent au niveau de l'organisation, de la planification...

Ils ne réussissent pas à avoir une vision d'ensemble, ils sont perturbés par leur vision en détail et n'ont pas une bonne stratégie du regard.



Les évaluations...

- ✓ Acceptez si besoin de changer les modalités de vos évaluations
- ✓ Toujours annoncer ses évaluations à l'avance avec le cahier de texte, voire à quel moment du cours elle sera faite (début, milieu, fin?)
- ✓ Si possible, en début de chapitre ou de cycle, fournir une fiche synthèse sur les savoirs et compétences qui seront évalués.
- ✓ Soyez vigilants dans vos appréciations : l'élève autiste peut parfaitement concevoir un savoir et être en difficulté pour démontrer ce savoir.
- ✓ Annoncer et visualiser la durée de l'évaluation, y compris si possible, le temps nécessaire par consigne.
- ✓ Précisez par écrit s'il est nécessaire de suivre l'ordre donné dans l'évaluation

Bibliographie - Sitographie

- **Scolariser un enfant avec autisme. E. Bintz. Edition : Tom Pousse**
- **Autisme : L'accès aux apprentissages. A-Y Lafont, C. Leroy-Depiere. Edition : Dunod**
- **Guide de scolarisation des enfants porteurs du syndrome d'Asperger. C. Klein**
- **Scolariser des élèves avec autisme et TED. C. Philip, G. Magerotte, JL. Adrien. Edition : Dunod**
- **Comment pense une personne autiste ? P. Vermeulen. Edition : Dunod**
- **100 idées pour accompagner un enfant avec autisme. R. Pry. Edition : Broché**
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf **Guide :
Scolariser les élèves autistes**
- http://pedago.ac-clermont.fr/ash63/IMG/pdf/Guide_Enseignant_TED.pdf
- **Les centres ressources Autismes disposent de nombreuses ressources www.autismes.fr**