

Comment l'éducateur peut-il repérer la dyslexie ?

LES POINTS SUIVANTS NE SONT QUE DES INDICATEURS. ILS DOIVENT ÊTRE DURABLES, SIGNIFICATIFS ET ENCOURAGER UN DÉPISTAGE.

- Perturbations et retard de langage (vocabulaire pauvre, écrit mal construit...)
- Orthographe très déficiente (nombreuses inversions, confusions, omissions ou ajouts de lettres, de syllabes ou de mots).
- Difficultés à mémoriser les poésies, les tables de multiplication.
- Difficultés à fixer son attention et sa concentration.
- Problèmes pour s'orienter dans le temps (d'où des difficultés de reconnaissance des temps en conjugaison) et/ou dans l'espace.
- Problèmes de discrimination visuelle et/ou auditive.
- Difficultés à comprendre ce qu'il lit.
- Lenteur excessive dans toutes les tâches.
- Difficultés d'organisation personnelle (rangement...).
- Refus scolaire qui s'accroît avec les années face aux échecs successifs.
- Fatigabilité : décalage de rythme entre la pensée et le mouvement ("rêverie").

Cette plaquette a été élaborée par quatre étudiants en formation d'éducateur spécialisé :

**Eric Bertrand, Marjorie Genovese,
Caroline Joubert et Mary-Anne Noyret.**

J'apprends...
à partager !



Donnez moi
des amis
donnez moi
ma chance.

**IUT Carrières Sociales
Place Doyen Gosse
38031 Grenoble**



Plus proche de vous !

Ce projet a été réalisé avec le soutien du
Conseil général de l'Isère
Hôtel du Département - 7, rue Fantin Latour
BP 1096 - 38022 Grenoble Cedex 1 - 04 76 00 38 38
www.cg38.fr

et le laboratoire Cogni-sciences
IUFM Académie de Grenoble, 30, av. M. Berthelot
38100 Grenoble - 04 76 74 74 67
www.grenoble.iufm.France/recherche/cognisciences/index.html

La Dyslexie



Fluors



Piore



etiole

QU'EST-CE-

QUE

C'EST



e d Le trouble ?

e d Le quotidien des enfants ?
Dans la vie de tous les jours.
Dans leur scolarité.

e d Repérer la dyslexie ?

e d A qui s'adresser ?



Explication du trouble

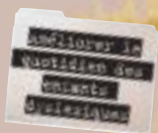
La dyslexie est une impossibilité ou, du moins, une difficulté durable à apprendre à lire ou à écrire, qui n'est pas due à des troubles sensoriels, perceptifs ou psychologiques préexistants. Le diagnostic de la dyslexie peut se faire à partir du CEI, c'est à dire quand l'enfant a au moins 18 mois d'apprentissage de la lecture.

La dyslexie est actuellement considérée comme un dysfonctionnement cérébral constitutionnel du système nerveux et non comme un trouble lié à l'environnement de l'enfant. Celui-ci présente un déficit du mécanisme cérébral spécifiquement chargé de traiter la reconnaissance des mots du langage écrit.

Toutes les difficultés de lecture ne sont pas des dyslexies.

▣▣ Un exemple de dyslexie

Un corbeau peché sur l'entree d'un batimen
tim dans sont beque une souris bléce. Rendu
fureu par cet oiseau cuele des enfant lence
des calbris pour l'obligé à sennolle. Le corbeau
les taubervres puis a dépbion cet cal ille et c'est
l'ence en lachan la souri que les enfant Un
necela et soinie




Comment l'éducateur peut-il améliorer le quotidien des enfants dyslexiques ?

DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS :

- ☐ ☐ Dédramatiser et déculpabiliser l'enfant afin qu'il comprenne pourquoi il n'y arrive pas (ce n'est ni de la bêtise, ni de la fainéantise).
- ☐ ☐ Donner à l'enfant les moyens de prendre en compte et de lutter efficacement contre ses difficultés, lui permettre de sortir d'un statut régressif de passivité ou d'inhibition.
- ☐ ☐ Montrer qu'on reconnaît ses efforts, ses difficultés et que l'on a de l'estime pour lui.
- ☐ ☐ Revaloriser l'estime de soi (image et confiance) dans les domaines où il réussit.
- ☐ ☐ Favoriser la socialisation de l'enfant.
- ☐ ☐ Impliquer l'enfant dans ce qu'il fait, susciter sa volonté de réussir, redynamiser son attitude générale.
- ☐ ☐ Permettre à l'enfant de travailler sur ses difficultés par des activités ludiques : jeux à visées spécialisées (courses d'orientation, jeux d'écriture), ateliers pédagogiques (bois, sport, théâtre).
- ☐ ☐ Accompagner la famille pour qu'elle puisse investir l'enfant autrement qu'à travers ses difficultés.

DANS LA SCOLARITÉ :

- ☐ ☐ Eviter de faire lire des textes longs (c'est un exercice difficile et fatigant pour l'enfant dyslexique).
- ☐ ☐ Ne pas faire lire l'enfant à voix haute : lire à sa place les énoncés et s'assurer de leur bonne compréhension.
- ☐ ☐ Lors de préparations d'évaluation de connaissances, favoriser l'apprentissage par l'oral.
- ☐ ☐ Favoriser si possible l'accès à l'informatique et notamment au correcteur orthographique.
- ☐ ☐ Donner à l'enfant des bases solides de méthodologie et de rangement.
- ☐ ☐ Lui répéter souvent les choses, respecter sa lenteur, elle est sa "garantie-réussite" et son "anti-stress"!



A qui s'adresser ?

POUR LE DÉPISTAGE :

- Orthophonistes
- Centres médico-psychologiques (CMP)
- Médecins scolaires

POUR LE DIAGNOSTIC :

• A la demande de votre médecin et/ou du médecin scolaire, il est nécessaire d'effectuer un bilan auprès d'un orthophoniste, ou d'un CMP. Si ce diagnostic nécessite une évaluation plus complète, ces professionnels peuvent s'adresser au centre de diagnostic des troubles du langage du CHU de Grenoble.

Service de Pédiatrie

Centre de diagnostic des troubles du langage

CHU La Tronche BP 217

38043 Grenoble cedex 9

04 76 76 92 98

POUR UN SOUTIEN FAMILIAL :

Association de parents d'enfants dyslexiques :

- APEDYS Isère 04 76 53 94 11
- CORIDYS Isère 04 76 14 07 07

